



Rudolf Steinerschool voor kleuter- en lager onderwijs

SCHOOLGIDS

Achtergronden Informatie Afspraken

Schooljaar
2023 – 2024

Hoveniersstraat 53A 2300 Turnhout 014 42 37 82

secretariaat@steinerschoolturnhout.be
www.steinerschoolturnhout.be

Inhoudsopgave

I Achtergronden	4
A. De Michaëlschool is een Steinerschool	4
B. Rudolf Steiner, grondlegger van de antroposofie en van de Steinerpedagogie	5
C. Steinerscholen zijn ouderscholen	6
II Organisatie van de school	7
A. Onze school	7
1. Kinderen, leraren en ouders	7
2. Het lerarencollege en de lerarenvergadering	7
3. De klassenraad en de kleuterhuisvergadering	8
4. De klassenouders	8
5. Werkgroepen	9
B. De oudervereniging (vzw Vrienden van de Michaëlschool)	10
1. Doelstelling en leden van de vzw	10
2. De raad van bestuur van de vzw	10
C. Het schoolbestuur	10
D. Het dagelijks bestuur	11
A. Het erkend leerplan en het schoolleerplan	12
B. Ouderavonden	12
C. Evaluatie van de ontwikkeling van de kinderen	12
1. Algemeen	12
2. De periode-evaluatie	13
3. De tussentijdse evaluatie en het getuigschrift	13
4. De overstap naar de eerste klas	13
5. De overgang naar de middelbare school	13
6. Zorgleerkracht en zorgcoördinatie	14
7. Samenwerking met het CLB	14
D. Huiswerk	15
E. De plaats van de computer in het basisonderwijs	15
F. De trimesterfeesten	15
G. De kerstspelen	15
H. De jaarfeesten	15
IV Afspraken en regels binnen de school	17
A. Algemeen	17
B. Praktische regelingen	17
1. Schooltijden	17
2. Speeltijden, toezicht en buitenschoolse opvang	17

Er is poortwacht voorzien gedurende 15 minuten voor en na schooltijd.	18
Voorschoolse opvang : van 7.30 uur tot 8.10 uur alle schooldagen.	18
3. Vervangingen bij afwezigheid van een leraar.....	18
4. Turnen en zwemmen.....	19
5. Lesmateriaal voor de kinderen van de lagere school.....	19
6. Luizenpreventieplan	19
7. Verzekering door de school.....	20
C. Voor een goede gang van zaken	20
1. Begin en einde van de schooldag	20
2. Verkeer rond de school.....	20
3. Afspraken rond de speelplaats en speelplaatsreglement.....	20
Alle afval en papiertjes worden in de daartoe bestemde vuilbakken gedaan.	21
De speelplaats van onze school is een rookvrije zone.....	22
Honden zijn op de speelplaats en in het gebouw niet toegelaten.	22
4. Gebruik van het gebouw	22
5. Eten en drinken op school	22
6. Speelgoed en spulletjes.....	23
7. Verloren voorwerpen	23
8. Gebruik van de telefoon.....	23
9. Afvalbeleid	23
Het afval wordt gesorteerd.	23
BELANGRIJK:	24
10. Schoolreglement.....	24

I Achtergronden

A. De Michaëlschool is een Steinerschool

De Turnhoutse Michaëlschool maakt deel uit van een internationale beweging van Steinerscholen, verspreid over de hele wereld. In België zijn er op een dertigtal plaatsen scholen met een variërend aantal leerjaren. De Steinerschool van Turnhout is één school en heeft met de Steinerschool van Lier een overkoepelend schoolbestuur.

Het Steineronderwijs is in België een erkende, gesubsidieerde onderwijsvorm. Ten overstaan van de Belgische staat vertegenwoordigt en verdedigt de Federatie van Rudolf Steinerscholen de eigenheid van het Steineronderwijs. De school van Turnhout wordt in de Scholengemeenschap Basisonderwijs vertegenwoordigd door de directeur.

In het Steineronderwijs willen we de voorwaarden scheppen voor een harmonische individuele en sociale ontwikkeling van het kind. Centraal in de omgang met het kind en in de keuze van materialen en werkwijzen staat het begrip waarachtigheid.

Ouders en leraren die kiezen voor het Steineronderwijs geven het kunstzinnige, het sociale en het intellectuele een gelijkwaardige plaats in de opvoeding. Zij streven naar de ontwikkeling van het vermogen tot daadkrachtig handelen, sociaal invoelen en zelfstandig denken en bieden het kind daartoe een zo breed mogelijke basis.

Langsheen spelen, werken en leren zou elk kind met zijn eigenheid zo goed mogelijk zijn weg moeten kunnen vinden in zijn individuele leven, in relatie met anderen en in de samenleving.

Het kunstzinnige doordringt het hele onderwijs waardoor gebieden toegankelijk worden die zich onttrekken aan het kritische intellect en die wezenlijk zijn voor een gezonde ontwikkeling.

Er wordt bijzondere aandacht besteed aan het beleven van regelmaat en ritme in het spel, in het leren en in het verloop van de dag, de week en het jaar.

De kleuterleerkracht of de klasleraar is medeopvoeder. Hij of zij kijkt vanuit zijn of haar bekwaamheid en betrokkenheid naar het groeiproces van het kind en gaat bewust een relatie aan met het kind en zijn ouders. Het is een streefdoel om doorheen de schooljaren het kind te laten opgroeien bij dezelfde kleuterjuf en daarna bij dezelfde klasleraar.

In de kleuterklassen worden de kinderen onthaald in een huiselijke sfeer. De klas is ingericht met natuurlijke materialen die waardevolle zintuigindrukken mogelijk maken. Spel en beweging, versjes en verhalen, tekenen en schilderen zijn bedoeld om het kind te begeleiden bij zijn natuurlijke ontwikkeling. Regelmaat en herhaling ondersteunen de gezonde groei en de opbouw van het lichaam van het jonge kind.

In de lagere school wordt het hoofdonderwijs in periodevorm gegeven. Dit betekent dat de kinderen zich enige weken gedurende de eerste twee uren van

iedere schooldag intensief met een onderwerp verbinden. Daarna kan het onderwerp door een proces van 'vergeten' in diepere lagen van hun innerlijk leven tot verwerking komen.

Er wordt geen gebruik gemaakt van voorgedrukte handboeken. De leerkracht creëert zelf lesopbouw en –inhoud vanuit de waarneming van de klasgroep en volgens de gezamenlijk gemaakte afspraken.

In elke klas neemt de vertelstof een belangrijke plaats in. Er worden beeldende verhalen verteld uit voorbije cultuurperiodes van de mensheid. Deze verhalen sluiten aan bij de leeftijd van kinderen. Zo krijgt het lagereschoolkind beelden aangereikt waar het in zijn innerlijk houvast aan heeft om zich volgens zijn eigenheid te ontwikkelen.

Voor Frans, bewegingsopvoeding, indien mogelijk euritmie (antroposofische bewegingsleer), remediërend onderwijs en zorgbeleid worden de klasleraren in onze school bijgestaan door vakleerkrachten. Voor bewegingsopvoeding, handwerk, handvaardigheids-vakken, muziek, zang, Engels, oefeningen, ... werken de klasleraren ook met de kinderen van de andere klassen. Vanaf klas 3 wordt er blokfluit gespeeld. De kinderen van klassen 4, 5 en 6 volgen samen koorzang.

B. Rudolf Steiner, grondlegger van de antroposofie en van de Steinerpedagogie.

Rudolf Steiner (1861-1925) is de grondlegger van de antroposofie, een geesteswetenschap die mensen uitnodigt hun eigen ontwikkelingsweg te gaan. Centraal in de antroposofie (antropos = mens, sophia = wijsheid) staat het inzicht dat de mens tot wijsheid kan komen als hij de bekwaamheid bezit om zowel de materieel/zichtbare als de spiritueel/onzichtbare dimensie van de realiteit waar te nemen. Mensen kunnen zorg dragen voor zichzelf en voor elkaar, voor de aarde en alles wat leeft. Ieder mens kan het geestelijke dat in de schepping ligt ontdekken door ervaring en onderzoek. Steiner ontwikkelde een duidelijke visie op de unieke bestemming van de mensheid en haar verbondenheid met de geestelijke wereld.

De antroposofie heeft verschillende gebieden van de samenleving beïnvloed zoals de landbouw, de geneeskunde, de architectuur, de gehandicaptenzorg, de schilderkunst, de bewegingskunst en de opvoedkunst.

In een Steinerschool worden de kinderen niet in contact gebracht met de inzichten van de antroposofie als dusdanig. Zij worden er opgevoed door mensen die als volwassenen de keuze hebben gemaakt zich te laten inspireren door wat Steiner onthulde over het wezen van de mens.

Hieruit ontstond en ontstaat telkens opnieuw een opvoedkunst die rekening houdt met de specifieke wijze waarop een kind zich ontwikkelt tot volwassene.

Als mens beschikken we over een fysiek lichaam, ons materiële huis, een etherisch lichaam waardoor we o.a. ademen en groeien en een astraal lichaam waardoor we waarnemen, denken en voelen. Ons 'ik' verenigt deze drie lichamen. Vanuit de ik-beleving kunnen we keuzes maken en ons vrij maken.

In de eerste zeven levensjaren komt het kind meer en meer in beweging. Het bewustzijn is nog slapend, het kind handelt door na te doen wat voorgeleefd wordt.

Als het in die tijd mag ervaren dat de wereld goed is, kan het vertrouwen opbouwen en wordt de kiem gelegd voor een diep gevoel van dankbaarheid. In deze eerste zevenjaarsperiode wordt samen met de opbouw van het fysieke lichaam vooral de wil gevormd.

Rond het zevende jaar komen er nieuwe krachten vrij. Er ontstaat meer orde, het kind is gevoelig voor alles wat ritmisch verloopt zoals z'n eigen ademhaling. Het bewustzijn is in een droomtoestand. Het kind ontwikkelt zich door hoe het alles beleeft en fantaseert over het bestaan. Als het kind in deze tijd mag ervaren dat de wereld mooi is, groeit er vanuit bewondering eerbied voor wat hem omringt. In deze tweede zevenjaarsperiode worden er vanuit de gevoeligheid voor de orde in de wereld gewoonten aangelegd in het etherlichaam.

Na het veertiende jaar kan het ontwakend bewustzijn de wereld waarnemen. Nu groeit er inzicht. Als de jongere waarheid mag beleven in de wereld, ontwikkelt zich in hem een gezond verantwoordelijkheidsgevoel en het vermogen lief te hebben. In deze derde zevenjaarsperiode leert de jonge mens zelfstandig denken en voelen vanuit de astrale krachten die in hem vrijkomen.

In de Michaëlschool worden kinderen begeleid vanaf de leeftijd van twee en een half jaar tot en met de zesde klas. De leraren laten zich in hun manier van werken en omgaan met de kinderen leiden door inzichten en waarnemingen die verband houden met de ontwikkelingsperiode waarin de kinderen zich bevinden. Zij hopen op die manier mee de basis te leggen voor een zo harmonisch mogelijke ontwikkeling van elk kind opdat het later zijn plaats zal kunnen vinden in het leven en uitdagingen zinvol zal kunnen beantwoorden.

C. Steinerscholen zijn ouderscholen

Steinerscholen ontstaan veelal op initiatief van een groep ouders die dit onderwijs voor hun kinderen wensen. Dit heeft grote gevolgen op het gebied van de betrokkenheid van de ouders bij het schoolleven.

Ouders hebben vanuit de verschillende werkgroepen belangrijke bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Zij creëren mee het kader waarbinnen de Steinerpedagogie vorm kan krijgen en dragen mee de dagelijkse zorg voor het reilen en zeilen van de school. Dit wordt verder toegelicht onder 'deel II Organisatie van de school'.

II Organisatie van de school

Namen van verantwoordelijken voor werkgroepen en van gemandateerden voor bepaalde taken alsook de lijst van leraren en gezinnen en de concrete data voor het lopende schooljaar, worden gebundeld in het informatieboekje dat elk gezin in de loop van september ontvangt.

A. Onze school

1. Kinderen, leraren en ouders

Centraal in de schoolstructuur staat elk kind dat naar school komt in de Michaëlschool. Het kind is omgeven door de leraren, de ouders en het ondersteunend personeel. De leraren zetten zich dagelijks in om vanuit hun pedagogische inzichten en met belangstelling voor ieder kind, de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. De ouders vertrouwen hun kind aan de leraar toe in een school die zij zelf mee dragen, ondersteunen en vorm geven.

In het schoolbestuur, in de verschillende werkgroepen of als klassenouder kunnen ouders bepaalde taken op zich nemen. Deze mensen moeten kunnen rekenen op de bereidheid van elke ouder om zich in te zetten.

Van ieder gezin wordt minimaal gevraagd deel te nemen aan de schoonmaak van een klaslokaal en van het gebouw. Hiertoe worden poetslijsten opgesteld met een beurtrol per klas. Er wordt ook verwacht dat ieder gezin minstens eenmaal meewerkt op één van de klusdagen die tijdens weekends of schoolvakanties worden ingericht. Het organiseren van de geschenkenbeurs en van de opendeurdag zijn eveneens schoolactiviteiten waaraan alle ouders bijdragen. De kinderen worden verwacht op de opendeurdag aanwezig te zijn.

2. Het lerarencollege en de lerarenvergadering

Het lerarencollege bestaat uit alle pedagogen van de school. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de pedagogie en de praktische uitwerking ervan. Alle besluiten in verband met de pedagogie worden door het college genomen. Het lerarencollege komt wekelijks bijeen in de lerarenvergadering.

De lerarenvergadering omvat de studie, de klas- of kindbespreking, het doornemen van verslagen of aandachtspunten uit andere groepen, een besprekingsmoment rond een actuele vraag en het op punt stellen van lopende zaken via vragen en mededelingen.

Tijdens de studie worden het eigen pedagogisch inzicht en handelen geschoold.

In de kindbespreking wordt de ontwikkeling van een individueel kind met zorg bekeken. Er wordt gezocht naar een bredere kijk op de noden die het kind te kennen geeft en naar een mogelijk antwoord hierop. Hierover wordt na de bespreking met de ouders van gedachten gewisseld. Om een beeld te krijgen van de levensloop van het kind, vragen we de inbreng van de ouders. Aan de ouders van wie een kind in bespreking wordt gebracht, wordt door de klasleerkracht een pedagogische vragenlijst

bezorgd. Ouders die dat wensen, kunnen de biografie van hun kind zelf komen schetsen in de lerarenvergadering.

De inzichten van een antroposofisch arts kunnen de kinderbespreking verrijken. Indien mogelijk werken wij samen met een arts of we trachten via eenmalige studiemomenten onder leiding van een antroposofische arts bepaalde ontwikkelingsvraagstukken beter te begrijpen.

3. De klassenraad en de kleuterhuisvergadering

Voor de lagere school zetelen de lagereschoolleraars in de klassenraad. Dit team van mensen draagt de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of een individuele leerling.

De klassenraad kan beslissingen nemen rond de begeleiding en de oriëntatie van de leerlingen. Op de bijeenkomsten van de klassenraad worden ook praktische afspraken gemaakt rond de dagelijkse organisatie van het schoolleven.

Op de wekelijkse kleuterhuisvergadering overleggen de kleuterjuffen alle afspraken en aandachtspunten eigen aan de peuter- en kleuterklassen.

4. De klassenouders

Iedere klasleerkracht vraagt aan twee ouders om voor haar of zijn klasgroep klassenouder te willen zijn.

Als klassenouder ben je in gesprek met zowel de leerkracht als de ouders. Je tracht op te vangen wat er leeft in de oudergroep en streeft ernaar alle ouders te betrekken. Je draagt mee de bezorgdheden van de leerkracht. Op vraag van een ouder kan de klassenouder een vraag bespreken met de leerkracht.

Samen met de klasleerkracht kan de klassenouder de ouderavonden inhoudelijk plannen. Andere ouders kunnen via de klassenouder een voorstel tot bespreking voor de ouderavonden doen.

Voor nieuwe ouders zijn de klassenouders een aanspreekpersoon die hen op weg kan helpen door praktische of organisatorische onduidelijkheden toe te lichten.

De klassenouders nemen een aantal praktische verantwoordelijkheden op zich zoals bijvoorbeeld het opstellen van de poetslijst voor hun klasgroep en het opvolgen ervan, het ondersteunen van klasactiviteiten zoals toneel en schoolreis, het bieden of coördineren van hulp bij jaarfeesten, de openingsavond, de nieuwjaarsreceptie, de opendeurdag, fondswervingsactiviteiten ...

De klassenouders komen maandelijks bijeen in de klassenoudervergadering, voorbereid en gecoördineerd door de voorzitter(s).

Deze vergadering wordt bijgewoond door minstens één leerkracht uit het kleuterhuis en één leerkracht vanuit de lagere school als waarnemers en contactpersonen in relatie tot het lerarencollege. Vóór iedere bijeenkomst, zitten de klasleerkracht en de klassenouders even samen zodat in de klassenoudervergadering iets kan verteld worden over het leven in iedere klas.

Op de eerste vergadering van het schooljaar worden mensen gezocht voor de praktische taken i.v.m. de dagelijkse zorg voor hygiëne (o.m. luizencontrole) en voor

het dagelijks mee onderhouden van de schoolgebouwen. De klassenouders kunnen andere ouders vragen om een taak op zich te nemen.

Berichten of vragen uit de raad van bestuur, uit het lerarencollege, uit de jaarfeestengroep, uit de werkgroepen of vanuit het dagelijks bestuur kunnen op de klassenoudervergadering aan bod komen. Omgekeerd kunnen vanuit deze vergadering vragen uit de oudergroep die niet door de klassenouders zelf kunnen worden opgenomen, doorgegeven worden voor verdere opvolging.

5. Werkgroepen

Aan de verschillende werkgroepen kunnen alle ouders van de Michaëlschool deelnemen. Het is noodzakelijk dat ouders taken opnemen. Ieders inbreng in een gebied waar hij of zij zich graag voor wil inzetten, maakt de schoolwerking mee mogelijk.

Jaarfeestengroep

De jaarfeesten hebben een belangrijke plaats in het verloop van het schooljaar en maken deel uit van de eigenheid van onze pedagogie. De mensen van de jaarfeestengroep bezinnen zich over de specifieke inhoud van de feesten en houden de achtergronden levend.

Leraren en ouders kunnen deel uitmaken van deze groep. Per jaarfeest wordt een bepaalde klas ingeschakeld voor de organisatie en de praktische taken.

Onderhoudsgroep / infrastructuur

Deze werkgroep waakt over de staat van de gebouwen en zorgt dat kleine en grotere herstellingen aan de schoolgebouwen of op de speelplaats gebeuren. Er wordt van de ouders verwacht dat zij hierbij helpen op de ingerichte klusdagen. De werkgroep infrastructuur laat zich wanneer dit nodig is adviseren door een vormgevingsgroep.

De speelplaatsgroep

Ouders en leraren werken in deze groep aan het plannen en uitvoeren van de inrichting van onze speelplaats.

Fondswervingsgroep het gulle goud

Deze groep organiseert activiteiten in en buiten de school met de bedoeling de nodige extra inkomsten te bekomen. Twee van de grote projecten van deze groep waarbij alle ouders betrokken worden zijn de jaarlijkse geschenkenbeurs en de opendeurdag.

Public Relations

De pr-groep verzorgt de communicatie naar buiten toe en ziet er op toe dat ook binnen de schoolgemeenschap informatie en contacten verzorgd worden.

De pr.-groep heeft tot doel de school en haar activiteiten grotere bekendheid te geven. De mensen van de pr zijn verantwoordelijk voor de uitgaande pr.-briefwisseling en voor folders en affiches. Zij leggen contacten met de pers en voeren mailings uit. Zij zorgen indien nodig voor de vertegenwoordiging van de school op culturele of pedagogische initiatieven van derden.

Gemachtigd opzichters

ook dit jaar willen we graag dat de kinderen veilig naar school. Om de veiligheid van de kinderen aan de straat te kunnen garanderen, staat er dagelijks één kwartier voorafgaand aan de start van de school iemand die de oversteek coördineert. Alle leerkrachten en enkele ouders hebben hiervoor een cursus gevolgd, wat noodzakelijk is om dit werk uit te kunnen voeren.

Wekelijks berichtenblad

Via de wekelijkse publicatie van het Michaëlschoolnieuws op vrijdag wordt er zorg gedragen voor de interne berichtgeving.

Werkgroep inhoudelijke ouderwerking

Dit is een inhoudelijke werkgroep die als doel heeft voordrachtavonden te organiseren rond pedagogische thema's volgens de visie van de Steinerpedagogie. In de groep wordt via onderlinge uitwisseling gezocht naar een thema dat leeft en worden de inhoudelijke en praktische voorbereidingen uitgewerkt.

Multiculturele werkgroep

Omdat er in de groep van leerlingen op dit moment vanuit 26 nationaliteiten kinderen naar de Michaëlschool gaan, werd deze groep opgericht. Het brede culturele leven wordt door hen verzorgd, traditiegetrouw worden alle verschillende nationaliteiten tijdens de nieuwjaarsreceptie in het licht gezet, deze groep coördineert het peter- en meterschap voor anderstalige gezinnen en jaarlijks wordt er speciaal voor niet nederlands sprekende ouders een infomoment/ontmoetingsmoment georganiseerd.

B. De oudervereniging (vzw Vrienden van de Michaëlschool)

1. Doelstelling en leden van de vzw

De vzw Vrienden van de Michaëlschool heeft tot doel de verwezenlijking van het pedagogisch beleid in de praktijk te ondersteunen. Jaarlijks ontvangen alle ouders van de school een uitnodiging voor de algemene vergadering van de vzw. Door zich schriftelijk op te geven via een invulstrook, wordt men als ouder stemgerechtigd lid. De leden brengen op de algemene vergadering hun stem uit over de begroting en over het voorstel voor een nieuw bestuur.

2. De raad van bestuur van de vzw

De raad van bestuur is verantwoordelijk voor de juridische en financiële aspecten verbonden aan de vzw waarvan zij het bestuur waarneemt. De leden van de raad van bestuur worden jaarlijks verkozen op de algemene vergadering van de vzw. Op deze vergadering worden de begroting van het werkjaar goedgekeurd, de balans van het voorbije werkjaar bekrachtigd en de raad van bestuur opnieuw samengesteld.

C. Het schoolbestuur

Het schoolbestuur vzw Lichtbaken is de officiële inrichtende macht van de Steinerscholen van Lier en Turnhout. Vanuit de vestigingsplaats Turnhout zijn er

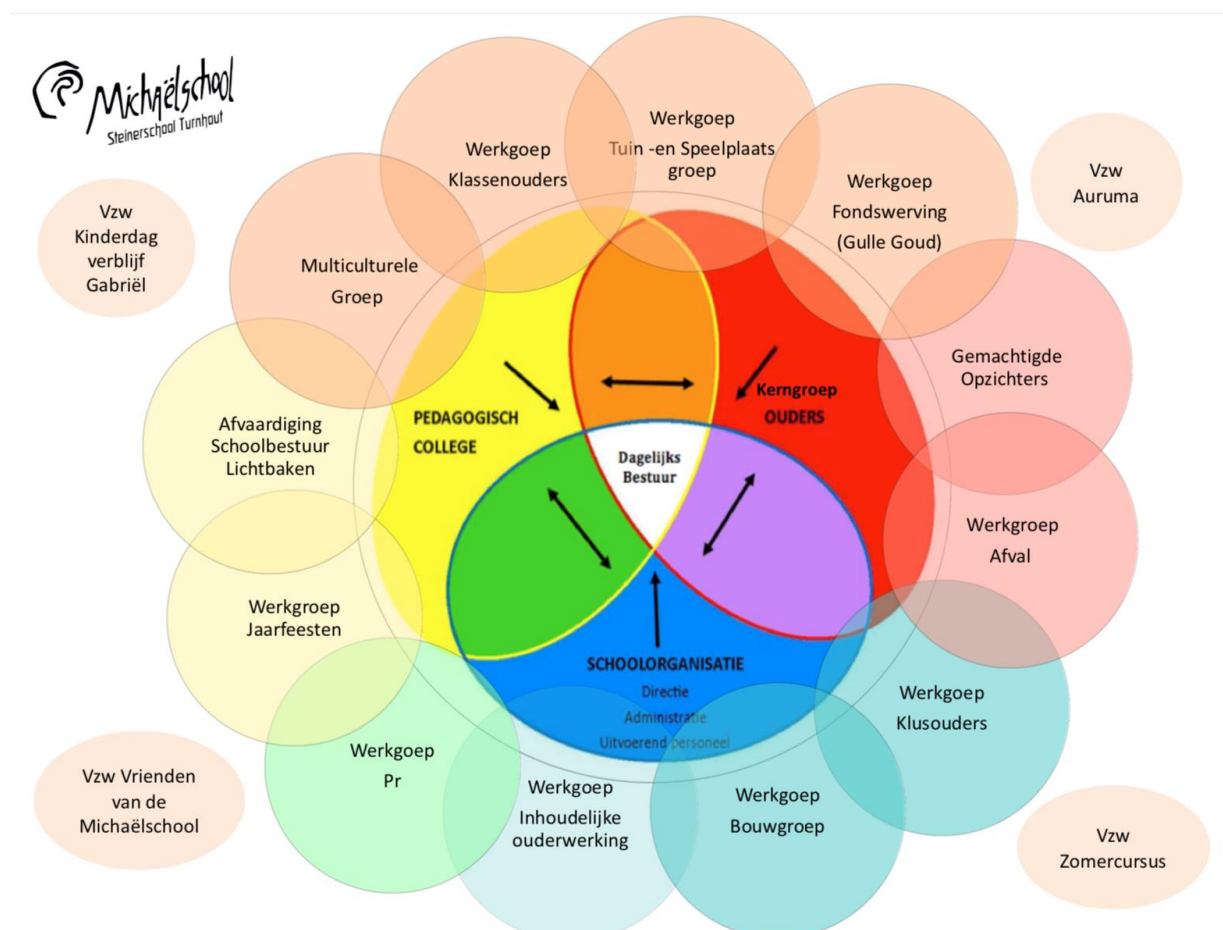
vier mensen gemandateerd om deze vergaderingen bij te wonen. De directeur is altijd aanwezig op de vergaderingen van het schoolbestuur.

D. Het dagelijks bestuur

De directeur is voorzitter van het dagelijks bestuur waaraan vertegenwoordigers van de verschillende geledingen deelnemen. Er is minstens één vertegenwoordiger vanuit het kleuterhuis, de lagere school, de administratie en de ouders. Er wordt wekelijks vergaderd.

Lopende zaken die een snel antwoord vragen worden besproken, doorgegeven aan de bevoegde mensen en dan opgevolgd of er wordt door het dagelijks bestuur zelf een besluit genomen.

Het dagelijks bestuur is verantwoordelijk en bevoegd voor volgende punten: het opvolgen van de infrastructuur, de aanwerving van personeel, het opvolgen van de financiën en het richting geven aan bepaalde zaken.



III De pedagogie in de praktijk

A. Het erkend leerplan en het schoolleerplan

Het erkend leerplan basisonderwijs Rudolf Steinerpedagogie beschrijft de eigen visie op de ontwikkelingsnoden van jonge kinderen en de leerinhouden en doelstellingen per leergebied en per leerjaar.

Ouders die dit document willen inkijken, kunnen dit vragen aan de leerkracht van hun kind. Op ouderavonden geven de leraren toelichting bij de manier van werken en kijken naar het opgroeiende kind zoals dit in het leerplan beschreven staat.

Het schoolleerplan vertaalt het leerplan naar concrete invulling van vakken in de verschillende leerjaren in onze school.

B. Ouderavonden

In elke klas zijn er een viertal ouderavonden per schooljaar. Op de ouderavonden vertelt de leerkracht wat er de voorbije periode in de klas gebeurde, hoe het met de kinderen in de klas gaat en wat er verder op het programma staat. Achtergronden van de pedagogie en van de ontwikkeling van de kinderen kunnen worden toegelicht.

Daarnaast is er ruimte voor uitwisseling en gesprek.

Via de klassenouders kunnen onderwerpen of vragen voor een ouderavond aan de leerkracht worden voorgelegd. Verder kunnen er door de leerkrachten vragen voorgelegd worden aan de oudergroep met de bedoeling de stem van de ouders te horen in het verloop van een bepaalde bespreking.

C. Evaluatie van de ontwikkeling van de kinderen

1. Algemeen

Onze school werkt met een systeem van procesevaluatie. Dit houdt in dat de totale ontwikkeling van het kind bekeken wordt en niet enkel de resultaten van geïsoleerde toetsen. De kinderen worden gevolgd door de leerkracht die zijn/haar waarnemingen en vaststellingen bijhoudt in het leerlingenvolgsysteem.

Op geregelde tijden hebben de ouders inzicht in de vorderingen die hun kind maakt. De leerkracht geeft informatie over de evoluties binnen de klasgroep en het leeftijdsgebonden leerproces op de ouderavonden.

In de lagere school ontvangen de ouders gegevens over hun kind na elke leerstofperiode taal en rekenen met een periode-evaluatie, bij de individuele evaluatiegesprekken in januari of half juni en op het getuigschrift bij het beëindigen van een schooljaar.

Belangrijke momenten van evaluatie waarbij de ouders eveneens betrokken worden zijn de overstap van de kleuterschool naar de eerste klas van de lagere school en de eindevaluatie van de lagere schooltijd.

2. De periode-evaluatie

Na een periode taal of rekenen volgt in de loop van de volgende periode een periode-evaluatie voor de ouders. Deze vermeldt de doelstellingen van de voorbije periode. Met een systeem van goed, voldoende of onvoldoende worden de vorderingen van het kind aangeduid. De leerstofbakens die worden geformuleerd per periode hebben een richtinggevend karakter en zijn een steun om het leerproces van het kind nauwkeuriger te kunnen volgen.

De periode-evaluaties worden ondertekend door de ouders en maken deel uit van het leerlingendossier dat bewaard wordt door de school.

3. De tussentijdse evaluatie en het getuigschrift

Na het gesprek in januari, wordt er door de leerkrachten van de lagere school ook een schriftelijk verslag van de vorderingen en ontwikkelingsstappen aan de ouders overhandigd. Dit document draagt de naam 'tussentijdse evaluatie'.

Met het getuigschrift wordt in de lagere school een schooljaar afgesloten. De ouders vinden er de evaluatiegegevens van hun kind per vak in terug. Zowel de vorderingen in de verschillende vakgebieden als het gedrag en de sociale ontwikkeling van het kind komen aan bod.

De kinderen krijgen van de klasleraar aan het einde van ieder schooljaar een individuele spreuk mee die verwijst naar de vertelstof die het voorbije schooljaar de rode draad was en naar hun eigen ontwikkelingsweg zoals de leraar die waarneemt. De spreuk gaat mee de zomervakantie in als steun voor het kind. In het daaropvolgende schooljaar kan het reciteren van de eigen spreuk deel uitmaken van de opmaat bij het begin van de schooldag.

4. De overstap naar de eerste klas

De antroposofische menskunde leert ons dat in de eerste zevenjaarsperiode de basis gelegd wordt voor de latere fysieke gezondheid. Bij het onderzoeken of een kind school- en leerrijp is, wordt met zorg bekeken of bij het kind deze fundamenteën voldoende zijn aangelegd zodat het klaar is voor een nieuwe stap. Het advies in verband met de schoolrijpheid van de kleuter is gebaseerd op algemene ontwikkelingscriteria en op inzichten en waarnemingen vanuit de Steinerpedagogie.

Kinderen die na de maand juni zes jaar worden, geven via hun gedrag meestal aan dat ze nog wat tijd nodig hebben om hun eerste leeftijdsfase zo goed mogelijk af te ronden. Daardoor komt het moment dat zij het best de overstap naar de lagere school maken, later te liggen dan gebruikelijk is volgens de kalenderjaren. Hierover worden de ouders tijdig ingelicht.

Om hun advies te formuleren, houden de kleuterjuffen rekening met het beeld dat uit het schoolrijpheidsonderzoek naar voren komt, met de eigen waarnemingen en met die van de collega's. Het gegronde vormen van een besluit verloopt volgens volgende stappen: ontwikkelingsverloop vanuit de kleuterklas, aanvullend onderzoek vanuit de zorg, bespreking, evaluatie en advies in de kleuterhuisvergadering en bespreking met de ouders.

5. De overgang naar de middelbare school

Na de basisschool, kunnen de kinderen starten met de middelbare opleiding die aansluit bij hun wensen en mogelijkheden. Hierover geeft de klasleraar van klas zes advies in het evaluatiegesprek van januari en in uitzonderlijke gevallen later dat schooljaar.

Op het einde van de zesde klas krijgen de leerlingen een getuigschrift dat hen in staat stelt toegang te krijgen tot het middelbaar onderwijs. Indien de einddoelen van de lagere school niet gehaald werden, krijgt de leerling geen getuigschrift. Dan is de overstap mogelijk naar een eerste leerjaar B. Binnen het Steineronderwijs worden een eerste en tweede leerjaar B ingericht in De Wilg te Berchem met een voortgezette beroepsopleiding 'Duurzaam Wonen' in de school van Lier. De ouders van een leerling die het getuigschrift niet zal behalen, zijn in gesprek geweest met de klasleraar en kennen de specifieke situatie van hun kind.

Onze eigen middelbare Michaëlsschool is vlakbij de basisschool gelegen. De kinderen van de basisschool hebben door het aanmeldingssysteem geen voorrang bij het inschrijven. Wel is het zo dat de middelbare Michaëlschool er alles aan doet wat binnen de mogelijkheden ligt om de kinderen van onze basisschool een plaats in het middelbaar te geven.

Met uitzondering van De Wilg en de beroepsopleiding in Lier, richten de scholen in België het leerplan in voor Algemeen Secundair Onderwijs. Dat wordt dus ook in de middelbare Michaëlschool als leidraad gehanteerd.

6. Zorgleerkracht en zorgcoördinatie

De taak van de zorgleerkracht omvat klas- en leerlingondersteunende begeleiding en remediëring. Door observaties en onderzoeken kunnen leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden gesignaleerd worden. In overleg met de klasleerkracht wordt om remediërend te werken een aangepast individueel curriculum opgesteld. Vanuit de school of door de medewerker van het CLB (zie hieronder) kunnen externe ondersteunende therapieën worden aanbevolen. De ouders worden er vooraf van op de hoogte gebracht wanneer hun kind extra begeleiding krijgt en ontvangen ook een neerslag van het zorgtraject.

De coördinatie van de zorg (afspraken voor gesprekken, voorzitten en verslag besprekingen, bijhouden klassikale en individuele testresultaten, ...) wordt door de zorgcoördinator opgenomen.

7. Samenwerking met het CLB

Een vaste contactpersoon van het Centrum voor Leerlingen Begeleiding volgt indien nodig de ontwikkeling van de kinderen op. Zowel ouders als leraren kunnen het initiatief nemen tot een gesprek met een medewerker van het CLB. Dit kan gepland worden op school.

De CLB-medewerker kan als de ouders hierin toestemmen testen afnemen. De onderzoeksresultaten worden besproken met de leerkracht en de ouders.

Elk schooljaar vindt er voor een aantal klassen uit kleuter- en lagere school een medisch onderzoek plaats door een arts van het CLB. Hiervan worden de ouders op voorhand op de hoogte gebracht. De ouders ontvangen hiervoor van te voren een formulier, waarop ze hun wensen voor dit onderzoek kunnen invullen. Er zullen tijdens dit onderzoek nooit zaken plaatsvinden die niet vooraf door de ouders werden goedgekeurd.

D. Huiswerk

In de eerste, de tweede en de derde klas worden geen verplichte huistaken opgegeven. Wel kunnen de kinderen opdrachten meekrijgen die vanuit enthousiasme thuis gemaakt kunnen worden. Vanaf de vierde klas wordt er door de klasleraar en de vakleerkrachten huiswerk meegegeven. Het gaat daarbij om verplichte taken die in de schoolagenda vermeld worden. Door de agenda dagelijks even in te kijken, kunnen ouders opvolgen met welke opdracht hun kind(eren) in orde moet(en) zijn tegen een bepaalde dag.

E. De plaats van de computer in het basisonderwijs

In het leerplan van Rudolf Steinerpedagogie staan de eindtermen voor computer-onderwijs beschreven. De nodige voorzieningen worden getroffen om de kinderen vanaf het vijfde leerjaar de noodzakelijke computervaardigheden mee te geven.

F. De trimesterfeesten

Op de trimesterfeesten tonen de kinderen aan elkaar iets uit de klaspraktijk. De verschillende periodes komen aan bod via taal, zang, toneel, muziek, beweging ... De oudere kinderen blikken terug en de jongsten kijken even vooruit. Alle ouders kunnen de trimesterfeesten bijwonen. Soms worden ouders van een bepaalde klasgroep speciaal uitgenodigd als de kinderen iets brengen waar ze langere tijd naar toe leefden. In het voorjaar heeft het trimesterfeest plaats op de Opendeurdag.

G. De kerstspelen

Traditiegetrouw worden in Steinerscholen kerstspelen opgevoerd. De kleuters en peuters krijgen in de kersttijd het herdersspel aangeboden. Dit wordt gespeeld door hun leerkrachten en ouders. Het kerstspel, een langere versie dan het herdersspel, wordt gespeeld voor de kinderen van de lagere school. Het paradijsspel is bestemd voor de kinderen vanaf de derde klas. Indien mogelijk krijgen de vijfde en zesde klassers de gelegenheid om het driekoningenspel te zien bij een bezoek aan een school waar dit opgevoerd wordt.

H. De jaarfeesten

Sinds mensenheugenis wordt er feest gevierd op belangrijke momenten. Feesten krijgen een plaats in ons eigen levensritme. De verschillende feesten geven uitdrukking aan het harmonisch jaarverloop van in- en uitademen van de aarde en kunnen ons gevoeliger maken voor de jaarontwikkelingen in de kosmos, de natuur en onszelf. De jaarfeesten vormen een essentieel onderdeel van de Steinerpedagogie.

Sommige jaarfeesten worden met de hele schoolgemeenschap van kinderen, leraren en ouders gevierd. Andere verlopen apart in het kleuterhuis en de lagere school. In de loop van het schooljaar worden de ouders op de hoogte gebracht van het concreet

verloop van de feesten via het Michaëlschoolnieuws. De data verschijnen in het losbladige informatieboekje.

De volgende jaarfeesten worden op school gevierd :

Michaëlfest

De zomerkrachten zijn ten volle tot uitdrukking gekomen in de oogst. De natuur begint zich terug te trekken en voor te bereiden op de winterslaap. De zomertijd was een lange periode van uitademen. Als de herfst zich aankondigt zijn moed, aandacht en bewustzijn nodig om vanuit innerlijke kracht te werken. Een nieuw schooljaar is begonnen. De aartsengel Michaël vertegenwoordigt het beeld van dit innerlijk proces.

Sint Maarten

Veertig dagen voor Kerstmis, de donkerte is ingetreden. Het kan al flink koud zijn. We ontsteken het licht in de donkere aardeknol, in de lantaarns die de kinderen maken. 'Daarboven stralen de sterren, beneden stralen wij.' Martinus schonk de helft van zijn mantel aan een verkleumde bedelaar.

Advent

De kinderen lopen de spiraalvormige adventstuin in, op weg naar het licht. De adventstijd is een tijd van voorbereiding, van ingetogenheid.

Sinterklaas

Aan het begin van de adventstijd komt de Sint, de heilige man met zijn milde geschenken en wijsheid. Hij is een helper door de adventstijd heen, bijgestaan door de slimme pieten die veel 'zien'. Zij helpen ons bij onze goede voornemens.

Kerstfeest

Met de zonnewende van 21 december zijn de donkerste dagen voorbij. Het is midwinter en het licht wordt herboren. Het kerstfeest wordt gevierd.

Driekoningen

De rondgang van de sterrenzangers is een heel oud gebruik. De drie koningen volgden de ster uit het oosten om het kind te gaan aanbidden. Zij bieden hun gaven aan: goud (inzicht), wierook (offerbereidheid) en mirre (verbinding met het eeuwige).

Maria Lichtmis

De lichtende kersttijd wordt afgesloten: alle kaarsen worden aangestoken en opgebrand. Het licht buiten is teruggekomen en sterker geworden. De aarde zal weer gaan ontwaken.

Carnaval

Het carnavalfeest, binnen de kerkelijke traditie de vooravond van de vastenperiode, staat ook op zichzelf en lijkt soms uit zijn voegen te barsten. Voorjaarsfeesten, reinigingsfeesten, joelfeesten waarop de strijd tussen licht en duister gevoerd wordt, zijn oeroude feesten die rondom het lentepunt gevierd worden.

Palmpasen

De kinderen dragen aan het begin van de passietijd in de palmpasenoftocht hun

eigen levenstak met de haan, eieren en vruchtjes die naar nieuw leven verwijzen.

Pasen

Pasen is een groot geboortefeest. We beleven de opstandingskrachten in de natuur. Zij worden zichtbaar in de bloemen, de jonge planten en dieren en het gezang van de vogels.

Pinksteren

Vijftig dagen na pasen, hemel en aarde verbinden zich. De aarde tooit zich als een bruid. Twee kleuters, meestal de oudste kinderen van de groep, zijn de pinksterbruid en -bruidegom. De schoolrijpe kinderen voor wie de eerste klas er aan komt en die op een nieuwe manier kunnen gaan leren, worden bijzonder in de aandacht geplaatst. De grootouders worden uitgenodigd om dit zonnige feest bij te wonen.

Sint Jan

De zon heeft haar hoogste stand bereikt. Muziek, zang, spel en dans maken het Sint Jansfeest tot een zomerfeest. Met durf en overgave springen we over het vuur heen. De zomervakantie begint. De zon begeeft zich al op de terugweg en schenkt haar krachten aan de gewassen die in de oogstmaand volgroeid zullen zijn.

IV Afspraken en regels binnen de school

A. Algemeen

Wij wensen dat alle ontmoetingen tussen mensen in de schoolgemeenschap kunnen plaatsvinden in een sfeer van wederzijdse eerbied.

In de omgang met materialen en leefomgeving vragen wij zorg en zin voor verantwoordelijkheid van iedereen. Wij zijn de kinderen hierin tot voorbeeld.

B. Praktische regelingen

1. Schooltijden

De schooldagen beginnen om 8.25 uur en eindigen op maandag, dinsdag en donderdag om 15.05 uur, op woensdag en vrijdag om 12.25 uur. Deze schooltijden gelden voor alle kinderen.

2. Speeltijden, toezicht en buitenschoolse opvang

Speeltijden

De korte ochtendspeeltijd voor de lagere school loopt van 10.30 uur tot 10.45 uur.

De peuters en kleuters zijn op de speelplaats van 10.45 uur tot 11.30 uur voor vrij spel en kringspel onder begeleiding van de kleuterleidsters.

De middagpauze duurt in de lagere school van 12.25 uur tot 13.25 uur en in het kleuterhuis van 13.25 uur tot 14.25 uur.

Tijdens de speeltijden van de lagere school wordt er toezicht gehouden door leerkrachten, tijdens de middagpauze door een leerkracht en een speeltijdwacht.

De aanwezige peuter- en kleuterjuffen en/of de speeltijdwacht zijn mee op de speelplaats bij de peuters en kleuters.

Begin en einde van de schooldag

Er is poortwacht voorzien gedurende 15 minuten voor en na schooltijd.

Bij het begin van de schooldag worden kinderen die vóór 8.10 uur op school toekomen, aangemeld voor de voorschoolse opvang. Peuters en kleuters worden naar hun klas gebracht waar de juf hen verwelkomt vanaf 8.10 uur.

Lagere schoolkinderen die niet in de opvang zijn ingeschreven, vertrekken op het einde van de schooldag met diegene die hen ophaalt (of zelfstandig met schriftelijke toelating van de ouders) naar huis. Wie om 15.20 uur wanneer de poort gesloten wordt, nog op de speelplaats is, wordt door de leerkracht die poortwacht deed naar de betalende opvang gebracht.

Peuters en kleuters worden tot 15.20 uur opgehaald in de klas. Ook zij worden daarna door de juf naar de betalende opvang gebracht.

Uren en afspraken betalende buitenschoolse opvang:

Voorschoolse opvang : van 7.30 uur tot 8.10 uur alle schooldagen.

Naschoolse opvang: van 15.05 uur tot 18.00 uur, vrijdag van 12.25 uur tot 17.00 uur (of later in overleg) – niet op woensdagnamiddag (afspraken met stad Turnhout is mogelijk).

Kinderen die in de opvang zullen blijven, worden op voorhand ten laatste zondag voor 18 uur voor de hele komende week digitaal aangemeld voor de voor- en naschoolse opvang.

Na school worden de peuters en kleuters die nablijven naar de opvang gebracht. De kinderen van de lagere school gaan zelfstandig rechtstreeks naar het opvanglokaal. Voor de ouders die gebruik willen maken van deze dienst, staan alle verdere afspraken omschreven in het huishoudelijk reglement van de buitenschoolse opvang.

Opvang van kinderen van wie de ouders op school blijven

Als ouders komen werken in de school (poets, opruim, klaarzetten beurs, vergadering werkgroepen, ...) melden zij hun kinderen aan in de opvang, tenzij de kinderen hen helpen onder hun toezicht en in dezelfde ruimte. De opvang voor kinderen van wie de ouders op dat moment aan het werk zijn voor school, is gratis. Tijdens een afgesproken oudercontact met de klasleraar, kunnen de eigen kinderen (en eventueel meerdjende kinderen) echter niet gratis in de opvang verblijven.

3. Vervangingen bij afwezigheid van een leraar

Wanneer een leraar tijdens een lesdag ziek is, wordt er vervanging gezocht voor de opdracht die hij/zij niet kan vervullen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen korte termijnvervangingen (minder dan tien opeenvolgende werkdagen) en lange termijnvervangingen (tien of meer opeenvolgende werkdagen afwezigheid van de leerkracht).

Korte termijnvervanging: wanneer er geen vaste vervanging gevonden wordt, kan een groep kinderen verdeeld worden over de andere klassen of worden lesuren van vakleraren ingezet om de klas te begeleiden.

Lange termijnvervanging: een interim wordt aangesteld voor bepaalde of onbepaalde duur. De ouders worden op de hoogte gehouden van de situatie en eventuele veranderingen.

4. Turnen en zwemmen

De kinderen turnen vanaf de derde klas in de zaal. Ze brengen hun turnkleding mee in een zak die op school blijft. Ze dragen een short met een T-shirt en turnpantoffels met lichte zolen die geen strepen nalaten. Vóór een vakantieperiode gaat het turngerief mee naar huis om gewassen te worden.

Wanneer dit praktisch mogelijk is, gaan alle kinderen van de lagere school gedurende een periode van tien weken per schooljaar zwemmen. De data verschijnen in het informatieboekje en in het Michaëlschoolnieuws.

De kinderen brengen in een zwemzak zwemkleding en een kleine en een grote badhanddoek mee. Het dragen van een badmuts is niet verplicht. Alle kinderen, ook zij die niet mee kunnen zwemmen om medische redenen, gaan mee naar het zwembad. Bij langdurige medische problemen die zwemmen onmogelijk maken, is een doktersbewijs nodig.

5. Lesmateriaal voor de kinderen van de lagere school

Het nodige lesmateriaal zoals krijtjes, potloden, schriften, tekenpapier, passer en meetlat, vulpen, handvaardigheidsmateriaal en blokfluit, wordt door de school ter beschikking gesteld.

We vragen de medewerking van de ouders om ervoor te zorgen dat gommen en tintenkillers pas een plaatsje krijgen in de pennenzak vanaf de vijfde klas. De kinderen kunnen dan vlot schrijven en rekenbewerkingen uitvoeren en streven ernaar dat hun werk er mooi uitziet. Jongere kinderen zijn de vaardigheid om te schrijven en te rekenen nog aan het verwerven en mogen ervaren dat het heel gewoon is af en toe te missen, tussen haakjes te plaatsen en nog een keer te proberen.

Wilt u geen balpennen, markeer- of viltstiften of tipp-ex aan uw kind meegeven naar school? We vragen er begrip voor dat we schrijfgerief dat niet in de klas thuishoort, laten opbergen zodat alle kinderen met gepast materiaal kunnen werken.

6. Luizenpreventieplan

In onze school worden de haren van de kinderen elke eerste week van de maand en in de eerste week na schoolvakanties door enkele ouders per klas gecontroleerd op hoofdluizen.

Wanneer er bij een kind neten of luizen gevonden worden, worden zijn of haar ouders op de hoogte gebracht zodat thuis alle maatregelen kunnen genomen worden om het probleem te verhelpen. De andere ouders van de klas worden verwittigd zodat ze waakzaam kunnen zijn.

Na een week volgt een nieuwe controle om te kijken of het probleem de klas uit is. Indien bij een derde controle nog steeds luizen of neten aanwezig zijn, neemt het dagelijks bestuur contact op met het CLB om mogelijke oplossingen of verdere stappen te bespreken.

Vanuit de klassenoudergroep wordt jaarlijks met een brief informatie gegeven over het voorkomen, herkennen en behandelen van een besmetting met hoofdluis. Deze consequente aanpak en de medewerking van iedereen, hebben ertoe geleid dat in onze school sinds jaren een luizenprobleem nauwelijks kans kreeg zich ernstig uit te breiden.

7. Verzekering door de school

De kinderen zijn verzekerd voor lichamelijke letsels die zij oplopen tijdens de schooluren en op de kortste weg van huis naar school en terug indien zij dan niet onder de begeleiding van hun ouders of derden staan. Voor stoffelijke schade dient de familiale verzekering aangesproken te worden, bij leerlingenvervoer door ouders de verzekering van de bestuurder. Deze mag occasioneel niet-eigen kinderen vanaf drie jaar vervoeren in de gewone veiligheidsgordel.

C. Voor een goede gang van zaken

1. Begin en einde van de schooldag

We vragen met nadruk er voor te zorgen dat de kinderen tijdig, dit is vóór het belsignaal van 8.25 uur, op school aanwezig zijn. Het is belangrijk dat het begin van de schooldag ongestoord kan verlopen. Kinderen die te laat komen missen de start en verstoren dit belangrijk deel van het dagverloop voor de andere kinderen. Op tijd op school geraken is bij kleuters en lagere schoolkinderen de verantwoordelijkheid van de ouders.

Op het einde van de schooldag is er toezicht aan de schoolpoort tot 15 minuten na schooltijd. Alle kinderen die niet in de naschoolse opvang blijven, moeten dan zijn opgehaald en de speelplaats verlaten hebben. (zie ook het eerdere punt 'speeltijden, toezicht en buitenschoolse opvang')

2. Verkeer rond de school

In de directe omgeving van de school is een 30 km zone van kracht. Parkeren kan in de omgeving van de school in de daartoe bestemde parkeervakken. De oprit van de school, de verharding voor het huis tegenover de school en de fietsenparking bij onze schoolpoort zijn geen publieke parkeerplaatsen. Daar is af en aan rijden gevaarlijk voor de kinderen.

Aan de schoolkant van de straat, kunnen ouders hun kinderen op de met strepen aangegeven zone afzetten en meteen weer wegrijden. Op deze *'een kusje en doorrijden'* strook mag niet geparkeerd worden.

Het oversteken op het zebrapad bij het begin van de schooldag verloopt veiliger dankzij de begeleiding van een gemachtigd opzichter. Enkele ouders en de leraren van de school behaalden hiervoor het benodigde getuigschrift.

3. Afspraken rond de speelplaats en speelplaatsreglement

De poort wordt om 8.10 uur geopend door de leerkracht die poortwacht heeft. Fietsen, steppen, skates ... worden aan de hand gehouden en meteen gestald in het fietsenrek.

Peuters en kleuters worden door hun begeleider tot in de klas gebracht, zonder jasje en met pantoffeltjes aan.

Bij het belsignaal gaan de kinderen van de lagere school in de rij staan. Onder begeleiding van de klasleerkracht gaan de kinderen naar binnen.

Jassen worden bij het klaslokaal aan de kapstokken in de gang opgehangen. Waardevolle voorwerpen blijven beter thuis en worden zeker niet bewaard in jaszakken.

Er wordt buiten steeds een jas gedragen van na de herfstvakantie tot aan de paasvakantie.

Tijdens de speeltijden zijn de kinderen op de speelplaats tenzij een leerkracht, al dan niet op vraag van een ouder, de toelating gaf om binnen te zijn of naar binnen te gaan.

Wie schade toebrengt aan voorwerpen of aan het gebouw, meldt dit aan de leerkracht die toezicht houdt. De betrokkene(n) vergoed(t)en de schade. De ouders worden 's avonds op de hoogte gebracht door de klasleerkracht.

Op het einde van de schooldag worden de klassen opgeruimd. De kinderen gaan naar de speelplaats waar een leerkracht aan de poort staat tot een kwartier na schooleinde.

Schoeisel

De leerlingen van de lagere school dragen tijdens de speeltijden gewone schoenen, waarmee ze ook de weg afleggen van huis naar school en weer terug. In de klas dragen zij pantoffels. Op koude herfst- en winterdagen, kunnen een extra paar dikke wollen sokken de voeten warm houden. Door de schoenenwissel wordt er veel minder zand tot in de klassen gedragen wat de linoleum vloerbekleding spaart. Bovendien zitten de kinderen bij regen en koude met droge sokken en pantoffels in de klas.

Ook de peuters en kleuters dragen buiten bij regenweer laarsjes. Die staan in de gang bij hun klaslokalen. In de klas dragen de peuters en kleuters pantoffels die ze aantrekken bij het toekomen op school en na de speeltijden.

In ons speelplaatsreglement zijn volgende afspraken opgenomen

We hebben eerbied voor elkaar. Schelden, stampen, boksen of worstelen, horen niet op onze speelplaats. We dragen zorg voor onze kleding en die van andere kinderen: op de grond liggen, aan kleding trekken, mutsen aftrekken, ... kan niet.

Alle afval en papiertjes worden in de daartoe bestemde vuilbakken gedaan.

Met ballen kan tijdens de speeltijden gegooid, gerold, gebotst en gevangen worden op het verharde deel van de speelplaats. Om te voetballen gaan de leerkrachten op geregelde basis met de oudere kinderen naar een andere locatie.

Het spel wordt dadelijk gestopt als één van de kinderen aangeeft dat hij of zij het spel niet meer prettig vindt, bijvoorbeeld door 'stop' te zeggen.

Er kan met stoepkrijt op de grond en de borden getekend worden mits toestemming van diegene die toezicht houdt.

Spelmateriaal wordt door de kinderen van de lagere school aan een leerkracht gevraagd. In de garages worden de schoppen van de lagere schoolkinderen apart bewaard. Het materiaal in de garage van de kleuters is enkel voor hen bestemd om te gebruiken als zij buiten spelen onder toezicht van de juffen of de speelwacht.

Voor en na schooltijd wordt er niet met de bal gespeeld en blijven de kinderen op de verharde speelplaats.

De speelplaats van onze school is een rookvrije zone.

Honden zijn op de speelplaats en in het gebouw niet toegelaten.

Indien het kinderen niet lukt een bepaalde regel te respecteren, wordt met hen de betrokken regel herhaald. Kinderen kunnen verplicht worden een tijdje aan de kant te staan tot de leerkracht aangeeft dat ze weer kunnen spelen als ze zich niet volgens de afspraken gedragen. Weerkerende moeilijkheden worden gemeld aan de klasleerkracht zodat hij of zij hieraan kan werken met het kind.

4. Gebruik van het gebouw

We streven naar een werksfeer in het gebouw. De kinderen stappen rustig en spreken stil als ze zich in de gangen verplaatsen.

De leraren vragen uitdrukkelijk om de school als leeromgeving te respecteren, ook als ouders buiten de school- en opvanguren met hun kinderen op school komen. De traphal en de gangen zijn doorgangsruidten, geen speelplek. Kinderen zijn onder het toezicht van hun ouders in dezelfde ruimte als hun ouders buiten de schooluren aanwezig zijn. Indien nodig, herinneren ouders hun kinderen aan de schoolafspraken. Wat bij de school hoort is uitsluitend bestemd voor gebruik tijdens de school- of opvanguren. Hieronder vallen ook de schoolborden en het bordkrijt, de piano, de poppen en hun spulletjes, het kleuter-timmergereedschap, tekengerei, ... en het speelgoed dat is aangekocht voor tijdens de speeltijden.

De koffiekamer is tijdens de schooldag voorbehouden aan de leraren. 's Avonds kunnen ouders en werkgroepen er vergaderen. De vergaderingen die plaatsvinden worden op voorhand gemeld en opgenomen in de agenda. In de keuken kunnen thee of koffie gezet worden.

Het schoolgebouw is een rookvrije omgeving.

5. Eten en drinken op school

Voor het tienuurtje en de soep in de peuter- en kleuterklassen koopt de school biologische ingrediënten aan. Wij vragen de ouders om hun peuter of kleuter dagelijks een stuk (liefst biologisch) fruit mee te geven voor de fruitschaal. In de lagere school brengen de kinderen een stuk fruit of groente mee voor tijdens de ochtendspeeltijd. Bij verjaardagen trakteren de kinderen met gebak of ander gezond dessert.

Voor kinderen die bepaalde voedingsmiddelen niet kunnen eten, zorgen de ouders voor iets lekkers dat bewaard wordt in de klas.

Verpakt snoepgoed waaronder kauwgom is op school niet toegelaten. Chocolade bij de broodmaaltijd kan. 's Middags eten de kinderen hun meegebrachte boterhammen samen met de leerkracht in de klas.

Om afval te vermijden brengen de kinderen en de leraren hun brood mee in een brooddoos, hun drinken in een herbruikbare drinkbus en fruit, worteltjes... in een herbruikbaar doosje.

6. Speelgoed en spulletjes

De kleuterjuffen en de klasleraren maken afspraken met de ouders en met de kinderen over het al dan niet meebrengen in de klas van knuffels en speelgoed. In sommige gevallen wordt bepaald speelgoed niet toegestaan op school bij pedagogisch besluit.

Gsm- toestellen blijven bij voorkeur thuis en worden in geen geval op school gebruikt.

7. Verloren voorwerpen

Op school staat een mand in de inkomhal, waarin alles wat gevonden wordt op de speelplaats of in de gangen kan worden opgeborgen.

De laatste dagen voor schoolvakanties worden de gevonden spullen nog eens extra uitgesteld. Wat dan niet opgehaald wordt, wordt weggeschonken.

8. Gebruik van de telefoon

Telefoneren is mogelijk in het secretariaat. De kosten van de verbinding moeten worden vergoed.

Kinderen mogen enkel telefoneren bij dringende gevallen en met de toestemming van een leerkracht. Zij maken op school geen gebruik van een gsm.

9. Afvalbeleid

Onze school heeft met de stad Turnhout afgesproken om zich in te zetten voor een beter leefmilieu.

Het afval wordt gesorteerd.

- Papier en gevouwen kartonnen dozen in de gele papiercontainer die in de afvalruimte achter de houten afsluiting staat. Opgelet: tafelpapier, servetten en zakdoekjes moeten worden weggeworpen als restafval.
- Schoongespoelde glazen bokaal en flessen zonder deksel in de daartoe bestemde bakken in de afvalruimte.
- Plastics flessen, metalen schroefdeksels en dopjes, blik, drankkartons en allerhande plastics in de grote blauwe zak voor PMD, in een vuilnisbak in de afvalruimte.
- Fruitafval op één van de composthoven bij de tuin of in de kleine vuilnisbak bij de fietsenstalling.

- Alle restafval in een vuilniszak die in de afvalruimte staat of in een vuilnisbak met zak op de speelplaats.
- Scherpe of breekbare voorwerpen zoals porselein, gebroken glas of borden die niet meer schoon te krijgen zijn, worden in papier gewikkeld en dan in een zak gestopt.
- Zware voorwerpen zoals kleiresten worden over vuilniszakken verdeeld zodat deze nog gemakkelijk getild kunnen worden.
- Zand dat bijeengeveegd werd in de gang, kan in de tuin worden gegooid. Voor een vuilniszak is dit te zwaar. Denk er om de vuiltjes er uit te rapen.
- Voorwerpen die te groot of te zwaar zijn om verpakt te kunnen worden, worden in de hoek van de afvalplaats gezet tot er naar het containerpark gereden wordt of u neemt ze zelf mee om ze te storten
- Er wordt verder niets zomaar bij het afval weggezet.

BELANGRIJK:

Het is de verantwoordelijkheid van ieder van ons dat het afval volgens de regels weggeworpen wordt en dat vuilniszakken als ze vol zijn worden afgesloten en in het containerparkje geplaatst. Een ouder zet het vuilnis aan de straat en rijdt naar het containerpark. Help alsjeblieft deze persoon bij deze klus en draag mee zorg voor de afvalruimte.

10. Schoolreglement

Meer afspraken en nuttige informatie staan in het schoolreglement dat geldt voor de beide Steinerscholen, die van Turnhout en die van Lier.

De afspraken die in deze schoolgids en in het schoolreglement staan, vormen de basis voor een vlotte samenwerking binnen onze schoolgemeenschap. Zo verzorgen we ons gemeenschappelijke doel: de gezonde ontwikkeling van de kinderen.